



# Asociación de Dislexia de Aragón

## Hoja de tutoría



Nombre del alumno:

Fecha de la reunión:

Nombre del profesor:

Áreas para hablar			Notas
<b>¿Qué es la dislexia? <sup>1</sup></b>			
Tiene origen neurobiológico Afecta a la:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación fonológica</li> <li>• Decodificación</li> <li>• Memoria a corto plazo</li> <li>• Secuenciación</li> <li>• Memoria de trabajo</li> <li>• Atención sostenida</li> <li>• Y más ...</li> </ul>			
<b>¿Cómo afecta a tu hijo? <sup>2</sup></b>			
Lentitud al hacer deberes			
Le cuesta copiar			
No le gusta leer en voz alta			
Lee, pero no comprende			
Confunde izquierda y derecha			
Pierde la noción del tiempo			
Le cuesta organizar su trabajo			

# Asociación de Dislexia de Aragón

Su estado emocional <sup>3</sup>			
<b>¿Cómo le ves en casa?</b>			
¿Le cuesta hacer deberes?			
Tiene poca confianza en sí mismo			
Pide ayuda			
Aplica técnicas de estudio			
Sus tiempos de concentración son breves			
<b>¿Cómo le ve el profesor?</b>			
<b>- Social/Emocional</b>			
Se lleva bien con sus compañeros			
Se lleva bien con los maestros			
Tiende a hacerse invisible			
<b>- Tarea</b>			
Entiende la tarea			
Termina a tiempo			
Entrega el trabajo completo			

# Asociación de Dislexia de Aragón

- Participación en clase	✔	✘	
Llega a tiempo y está preparado			
Escucha y sigue las indicaciones			
Sigue las normas de la clase			
- Académico			
Progresas en áreas clave			
Pides ayuda			
No te rindes fácilmente			
- Otras dificultades que ha notado el profesor <sup>4</sup>			
Le cuesta copiar de la pizarra			
Tiene apuntes incompletos			
Se bloquea en exámenes			
Pierde las cosas, tiene problemas con el orden			

# Asociación de Dislexia de Aragón

¿Qué necesita tu hijo? <sup>5</sup>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mejorar autoestima			
Refuerzo positivo			
Ayuda con la agenda			
Exámenes - más tiempo u orales			
<b>Concreta un plan de seguimiento</b>			
Vías de comunicación Telf/email			
Fecha para hablar durante el trimestre y al principio del siguiente			
¿Te notificarán de problemas académicos antes de finales de trimestre?			

## NOTAS

1. Explica oralmente y entrega la Guía de Dislexia de Aragón (se encuentra en nuestra página web y en Facebook)
2. Apunta específicamente cómo afecta a tu hijo. Por ejemplo: confunde izquierda/derecha; no sabe utilizar el reloj analógico; cuenta con los dedos; etc...
3. ¿Le falta autoestima? Le cuesta socializar?
4. El objetivo aquí es obligar al profesor que vea a tu hijo no sólo como un problema (con mal comportamiento, etc... ) sino que se implique en ver y entender las dificultades académicas que sufre tu hijo.
5. Explica que estáis haciendo en casa (método Pomodoro, terapias etc....) y algunas sugerencias para el profesor. Explica primero oralmente y después entrega por escrito las recomendaciones del logopeda. **Es importante que el profesor vea tu implicación pero a la vez que tenga la oportunidad de explicar sus ideas sobre cómo ayudar a tu hijo.**

## Consejos generales

Ante todo hay que ser **positivo**: demuestra que ves el tutor como un aliado.

Comunica que buscas una **colaboración** entre el colegio, el logopeda y la familia.

Demuestra que apoyarás al tutor pero a la vez lucharás por tu hijo.

Respira, ten paciencia, conserva la calma y ¡recuerda que no estás solo!

**Cada año hay que volver a explicar todo al tutor nuevo.** Presenta todos los informes en el registro del colegio y lleva una copia para que te lo sellen.

**Adicionalmente** Para reuniones futuras:

Además de las preguntas indicadas arriba, hay que preguntar:

¿Tienes una copia del plan de mi hijo?

¿Piensas que mi hijo puede necesitar algunos cambios de este plan?

# Asociación de Dislexia de Aragón

## Procedimiento aconsejado para diagnosticar la dislexia:

- **Visitar al pediatra** para descartar (o confirmar) problemas de vista, de oído etc
- **Hablar con el tutor** (con esta hoja) y, si hace falta, pedir hora con orientación
- Si el tutor no te deriva al orientador, **hablar con el director** y **entrega una carta** solicitud en secretaria
- **Hablar con orientación.** Pregúntales qué pruebas han hecho específicamente \*
  - o Necesitas un informe psicopedagógico según la orden del 30 de julio de 2014 (anexo V)
  - o El informe debería incluir las **necesidades educativas específicas** y **adaptaciones curriculares no significativas** de tu hijo: es decir, las adecuaciones e intervención que recibirá en el centro.
  - o Las adecuaciones que podría recibir tu hijo, según el Ministerio de Educación, están en nuestro documento **Adecuaciones**
- Si, después de **un tiempo prudencial**, orientación no ha asesorado tu hijo, **ve al inspector**
- **Haz un seguimiento cada trimestre.**
  - **Pide todo por escrito**
  - **Pide un resumen, o envía un resumen, de cada reunión y pide que te lo firmen.**
  - **Entrega todos los informes en el registro del colegio y lleva copias firmadas.**

\*Tests estandarizados para detectar dificultades de lectoescritura: se encuentran en la Guía de dislexia del Gobierno de Aragón. El orientador elegirá una prueba u otra según el perfil de cada niño.

## ¿Cómo actuar tras recibir un diagnóstico de dislexia?

Tu hijo necesitará intervención logopédica

- Habla con el orientador de tu colegio para ver qué tratamiento puede recibir tu hijo dentro del centro o por la red pública
- Si ves que no será lo suficiente y tienes los recursos para ir por privado:
  - o Contacta con el Colegio de Logopedas y pedir especialistas en dislexia web: <http://www.logopedasaragon.com>
  - o Contacte con nosotros para pedir nuestro mapa de experiencias de centros donde han acudido otras familias.